



**De Klimop**

**Schoolondersteuningsprofiel**

**2021-2024**

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
1. Contactgegevens van de school .....	4
2. Visie passend onderwijs .....	5
3. Basisondersteuning binnen Haaglanden.....	6
3.1. Basiskwaliteit.....	6
3.2. De ondersteuningsstructuur op school.....	6
3.3. Handelingsgericht werken.....	8
3.4. Preventieve en curatieve interventies .....	10
4. Extra ondersteuning .....	15
4.1. Extra ondersteuning schoolniveau.....	15
4.2. Extra ondersteuning in samenwerking met partners .....	16
5. Zorgplicht.....	17
6. Financiën (basis)ondersteuning .....	18
7. Ontwikkeling/ evaluatie .....	19
Positief advies door MR .....	20

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het

profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2024.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Naast dit schoolondersteuningsprofiel hanteert de school een ondersteuningsplan dat jaarlijks bijgesteld wordt.

## 1. Contactgegevens van de school

School	OBS De Klimop
Brinnummer	19MH
Adres	Cartesiusstraat 2-4, 2562 SK Den Haag
Telefoon	070-3654086
Website school	<a href="http://www.deklimopschool.nl">www.deklimopschool.nl</a>
Naam directeur a.i.	Kees van Heesbeen
e-mail directeur	<a href="mailto:k.vanheesbeen@deklimopschool.nl">k.vanheesbeen@deklimopschool.nl</a>
Naam intern begeleider	Anja Rexwinkel (onderbouw en VVE) Jacqueline de Water (bovenbouw en taalklassen)
e-mail intern begeleider	<a href="mailto:a.rexwinkel@deklimopschool.nl">a.rexwinkel@deklimopschool.nl</a> <a href="mailto:j.dewater@deklimopschool.nl">j.dewater@deklimopschool.nl</a>
<b>Opgesteld namens team</b>	Datum: 9 december 2021 Directeur a.i.: Kees van Heesbeen
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 14 januari 2022 Voorzitter MR: Hasnae Oul Ali
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: 14 januari 2022 Voorzitter bestuur: Wiely Hendricks
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Schoolplan 2019-2023: <a href="https://www.deklimopschool.nl/wp-content/uploads/2020/02/Schoolplan-2019-2023.pdf">https://www.deklimopschool.nl/wp-content/uploads/2020/02/Schoolplan-2019-2023.pdf</a> Schoolgids 2021-2022: <a href="https://www.deklimopschool.nl/wp-content/uploads/2021/07/KLIMOP-SCHOOLGIDS-2021-2022.pdf">https://www.deklimopschool.nl/wp-content/uploads/2021/07/KLIMOP-SCHOOLGIDS-2021-2022.pdf</a>

## 2. Visie passend onderwijs

Bij passend onderwijs gaat het erom dat de school het onderwijs zodanig inricht dat er tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het geval van OBS De Klimop is in april 2021 een populatieanalyse gemaakt. Hieruit blijkt dat:

- Vrijwel alle leerlingen een niet Nederlandstalige achtergrond hebben. Ongeveer 50 % van alle leerlingen is wel geboren in Nederland, maar gezien de achtergrond van de ouders is het Nederlands niet de thuistaal. 50 % van de leerlingen is niet geboren in Nederland. Deze kinderen komen hier naartoe omdat hun ouders arbeidsmigrant zijn of expat. Een gedeelte van de leerlingen komt via een asielprocedure naar Nederland. De leerlingen representeren 35 verschillende nationaliteiten; een kleurig palet.
- De helft van alle leerlingen is korter dan 4 jaar in Nederland; 15 % is zelfs korter dan 1 jaar in Nederland. Veel leerlingen hebben een achterstand in de Nederlandse taal. Het verwerven van de mondelinge taalvaardigheid is voor een groot deel van de leerlingenpopulatie noodzakelijk.
- De instroom van leerlingen vanuit de peuterleerplek is maar een klein deel van de instroom. Leerlingen stromen in elk leerjaar in, afhankelijk van de leeftijd die de leerlingen hebben als zij in Nederland aankomen.
- Een klein deel van de leerlingen heeft in het land van herkomst geen onderwijs gevolgd. Zij moeten behalve dat zij aan een vreemde taal en cultuur moeten wennen, ook wennen aan de school als leer- en werkgemeenschap.
- Slechts een klein deel van de leerlingen groeit op in een één oudergezin. Dat betekent overigens niet dat beide “ouders” ook de biologische ouders zijn. In een gedeelte van de gezinnen speelt een achterstand naar de arbeidsmarkt. Hierdoor is armoede ook een thema wat van toepassing is als je kijkt naar de populatie van de school.

Passend onderwijs betekent in het geval van OBS De klimop, dat de school veel aandacht heeft voor taalonderwijs en ook dat er een zorg- en ondersteuningsstructuur is gerealiseerd waardoor we behalve op individueel niveau ook tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften op groepsniveau. Daar waar nodig ondersteunen we dit ook via arrangementen vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Op OBS De klimop hebben we ook met andere problematieken te maken. In onze ondersteuningsstructuur geven wij duidelijk aan waar onze beperkingen liggen. Daar waar nodig verwijzen wij naar andere onderwijsvoorzieningen.

### 3. Basisondersteuning binnen Haaglanden

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### 3.1. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

<b>Data:</b> 03-09-2014 (Cartesiusstraat) 4-11-2015 (Reaumurstraat)	<b>Oordeel onderwijsinspectie:</b> Basiskwaliteit: wij hebben het basisarrangement. Dat komt nog uit de tijd dat de school 2 locaties had.
---	---

#### 3.2. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

## Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider)  Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
<b>Niveau 2/fase 2</b>	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies, waaronder individuele ondersteuning door leraar-ondersteuners.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Werken met logboeken.
<b>Niveau 3/fase 3</b>	Inzetten van curatieve interventies	Leerlingen die (tijdelijk) behoefte hebben aan een specifieke aanpak, verzorgd door de leerkracht.	Indien nodig wordt gewerkt met een (kortdurend) individueel handelingsplan of een OPP.
<b>Niveau 4/fase 4</b>	Inzetten van externe partners	Leerlingen die geen baat hebben bij de specifieke aanpak.	Overleg met de orthopedagoog van de onderwijsadviesdienst. Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.
<b>Niveau 5/fase 5</b>	Organiseren MDO	Leerlingen met complexe problematiek en/of leerlingen waar de school niet meer tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften.	Met alle benodigde partners die participeren in het MDO.

### 3.3. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b>
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school: Wij hanteren groepsplannen voor pedagogisch klimaat en alle basisvakgebieden. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Onze cyclus van handelingsgericht werken staat beschreven in ons ondersteuningsplan.</i>
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<i>Onze school: Onze leerkrachten dragen de leerlingen goed over aan de volgende leerkracht. Ze bespreken op informele wijze leerlingen met elkaar. Leerkrachten krijgen feedback van de Intern Begeleiders naar aanleiding van klassenbezoeken. Daarnaast hanteren wij de gesprekkencyclus op directieniveau. Daarbij komt het leerkrachtgedrag aan de orde. Tijdens onze regelmatige groepsbesprekingen gaan wij dieper in op de vorderingen/stagnaties van de leerlingen. Hierbij hanteren wij ons ondersteuningsplan.</i>



### 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

*Onze school:*

*Wij maken vanaf groep 4 gebruik van Snappet, waardoor de leerkrachten in kunnen spelen op de actuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.*

*In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van een eigen observatie- en registratiesysteem op alle ontwikkelingsgebieden. Vanwege de populatie werken we met de VVE-methode 'Piramide'.*

*Bij groep 3 is de bewuste keuze gemaakt om kinderen, na de instructie, de verwerking op papier te laten maken. Onze leerkrachten houden de leerlingen al tijdens de verwerking goed in de gaten, om te bepalen of meer instructie nodig is.*

*Wij leren nu om te kijken door een NT 2 bril en proberen doorgaande lijnen te borgen tussen het onderwijs in de stamgroepen en in de taalklassen.*

### 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

*Onze school biedt de zaak- en creatieve vakken thematisch aan. Daarbij wordt ook ingespeeld op de interesses en talenten van de leerlingen.*

*Wij willen graag het eigenaarschap van het leerproces meer bij de leerling zelf leggen.*

### 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

*Onze school:*

*Wij betrekken de ouders waar mogelijk bij de analyse van de situatie. Wij hebben echter ook te maken met een doelgroep ouders die bijvoorbeeld door NT2 problematiek of thuissituaties minder betrokken kan zijn bij de specifieke aanpak van hun kind.*

### 6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

*Onze school:*

*Wij werken met het expliciete directe instructiemodel waardoor de doelen steeds van tevoren bekend zijn en op een gestructureerde manier bereikt worden. Wij zetten een specifieke NT 2 didactiek in om de taal zo veel mogelijk te versterken. Wij stimuleren daarmee zo veel mogelijk een actieve taalproductie door het kind.*

### 7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

*Onze school:*

*Wij hebben een open cultuur, zowel naar ouders, leerlingen als collega's. Door het jaar heen worden bouw- en teamvergaderingen alsook studiedagen gehouden om met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over het onderwijs.*

Samenvattend:

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.	X		

### 3.4. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
<b>Een positief pedagogisch klimaat</b>	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school is een gedragsprotocol, waarbij het streven is een veilig schoolklimaat te bieden. We werken met de methode 'de vreedzame school'.

<b>Onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</b>	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</p> <p>Op onze school zijn leerkrachten in staat voor de leerlingen een duidelijk klassenmanagement te hanteren. Er zijn groepsafspraken en afspraken hoe leerlingen zich gedragen tijdens de gym, buitenspelen en buitenschoolse activiteiten.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</b>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.</p> <p>Op onze school zijn leerkrachten in staat om maatwerk te leveren.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</b>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <p>Op onze school signaleren wij leerlingen met behulp van onze methode gebonden toetsen en de leerlingvolgsysteem toetsen, zoals beschreven in ons toets protocol. Daarnaast maken wij gebruik van Snappet, waardoor leerlingen na de verwerking op eigen niveau verder gaan.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</b>	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.</p> <p>Op onze school hanteren wij het gedragsprotocol. De programma's die nodig blijken, kunnen ingekocht worden.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</b>	<p>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p> <p>Op onze school wordt MRT gegeven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor hun motorische ontwikkeling.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren</b>	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>Op onze school werken wij aan het zelfstandig werken. Wij zijn een vreedzame school. Het werken aan executieve functies is in ontwikkeling.</p>

<b>Onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
<b>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</b>	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p> <p>Op onze school gebeurt dit.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs</b>	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>- Protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- Protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul> <p>Op onze school zijn deze aanwezig, zodat ze indien nodig ingezet kunnen worden.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs</b>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul> <p>Op onze school moet hier nog aandacht aan besteed worden. In het toets protocol is de afname bij kinderen met een dyscalculieverklaring beschreven.</p>
<b>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</b>	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a>.</p> <p>Op onze school doen wij dit als het nodig is.</p>

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Individuele ondersteuning	ja	3,2 fte
Expertise taal, lezen en spraak	ja	0,1 fte (taalcoördinator)
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator (in ontwikkeling)
Expertise gedrag	ja	gedragsspecialist: 0,2 fte vanaf 2022
Expertise jonge kind	ja	IB: 0,6 fte
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	Vakdocent bewegingsonderwijs: 0,8 fte
Expertise tweede taal/NT2	ja	NT2 docenten: 2 fte
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	1,4 fte IB
Expertise autisme	ja	1,4 fte IB
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	ja	1,4 fte IB

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige		X		
CJG			X	
Politie/wijkagent		X		
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod (enkele voorbeelden)	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Dit wordt via SBO, SO, HCO of andere aanbieders ingekocht en ingezet waar nodig
<i>Rots en watertraining</i>	
Programma TOP klas	
(etc. etc.)	

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		Nee (6 lokalen niet bereikbaar)
Invalidetoilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden		Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden		nee
Gespreksruimte	beperkt	
Therapieruimte		Nee
Verzorgingsruimte	beperkt	
Time out ruimte		Nee
Lift		nee

## 4. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

### 4.1. Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen per domein	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	IB deskundigheid Veel ondersteuners in alle klassen	Master SEN	1,4 fte IB
<b>Didactische ontwikkeling</b>	IB deskundigheid Veel ondersteuners in alle klassen	Master SEN	1,4 fte IB
<b>Spraak, taal en communicatie</b>	NT2 deskundigheid	Diverse HCO cursussen	We hebben 2 fulltime nevenintroomgroepen.
<b>Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid</b>	bevoegde Leerkrachten Veel ondersteuners in alle klassen		9,6 fte in 10 groepen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	gedragsspecialist	Master EN	0,2 fte
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Gymdocent MRT		0,8 fte

#### 4.2. Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
<b>HCO</b>	Gedragsdeskundige (lid MDO)	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
<b>Xtra+, Schoolformaat, Kwadraat</b>	Schoolmaatschappelijk werk (lid MDO)	De smw'er is 3,5 uur beschikbaar voor de school De smw is elke week een halve dag op school aanwezig. Wij streven naar een periodiek inloopsprekkuur.
<b>Voor Welzijn</b>	Taalles ouders	Twee ochtenden per week
<b>SPPOH</b>	Onderwijsadviseur (lid MDO)	Op afroep
<b>De Bonte Vlinder</b>	Afstemming (project) t.b.v. in ontwikkeling bedreigde peuters	Projectopzet



## 5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 6. Financiën (basis)ondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betrof het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Voor leerlingen die een speciaal arrangement hebben worden aanvullende middelen ter beschikking gesteld. Hiertoe wordt in het multidisciplinaire overleg besloten in samenspraak met de adviseur passend onderwijs. Dit gaat dan niet uit de basisondersteuning, maar het is bestemd voor de extra ondersteuning.

## 7. Ontwikkeling/ evaluatie

OBS De Klimop werkt planmatig en cyclisch aan verbetering van de onderwijskwaliteit. De zorgstructuur maakt daar integraal onderdeel van uit. Belangrijke thema's hierin zijn:

### 1. Veiligheid

Leerlingen die zich niet goed kunnen uitdrukken in taal zoeken andere manieren om kenbaar te maken wat zij niet prettig vinden. Soms is dat een fysieke manier van uiten. Soms ook is pestgedrag daar een uiting van. Wij zetten de methode De Vreedzame school systematisch in om leerlingen te leren hoe zij om moeten gaan met hun emoties, hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij respectvol omgaan met culturele-, etnische-, en seksuele diversiteit. Speerpunten in de aankomende jaren zijn:

- Opleiden en aanstellen van een gedragsdeskundige (op masterniveau)
- Meten van de veiligheidsbeleving en leerlingtevredenheid (jaarlijks)
- Opleiden van mediators (leerlingen) (jaarlijks)
- Verder versterken van een leerlingenraad

### 2. Taalbeleid

Vanaf augustus 2021 werkt de school met 2 fulltime taakklassen. Leerlingen kunnen hier maximaal 2 jaar in zitten en het speerpunt hier is de mondelinge taalverwerving. Wij werken hierin thematisch met de methode "Een wereld vol woorden". Deze is aangeschaft in mei 2021. Ook in de stangroepen van de school is veel aandacht voor taal. Taal is voorwaardelijk voor communicatie. Via communicatie bedden de leerlingen in in hun straat, wijk en de stad, kunnen zij vriendschappen en relaties aangaan. Speerpunten in de aankomende jaren zijn:

- Verder implementeren van de methode "een wereld vol woorden" (koppeling maken naar Horen zien en schrijven)
- Implementeren van een NT 2 didactiek in de hele school
- Realiseren van goede doorgaande lijnen tussen taakklassen en stamgroepen

### 3. Zorgstructuur

Omdat leerlingen in alle leerjaren instromen zijn er grote niveauverschillen in de klassen. Doordat de schoolorganisatie is aangepast per augustus 2021 zitten in de stamgroepen minder leerlingen en tevens zijn de niveauverschillen in alle klassen verkleind. Toch blijft het goed kunnen differentiëren een belangrijke vaardigheid voor de leerkrachten. Speerpunten voor de aankomende jaren zijn:

- Implementeren van een kleutervolgmodel
- Verder verdiepen van het expliciete directe instructie model en coöperatieve leerstrategieën
- Intensiveren van de zorgstructuur (intern zorgoverleg en MDO)
- Volgen sociaal emotioneel functioneren (Via Vision of anders??)

### 4. Leeropbrengsten

Via het CITO toetsinstrumentarium volgen wij de leeropbrengsten van de leerlingen. Tweemaal per jaar maken wij trendanalyses en door alles wat hierboven genoemd is verwachten wij een stijging van de leeropbrengsten in de hele school.



<b>Onderwerp</b>	Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2021-2024 OBS De klimop
<b>Gericht op:</b>	Verzoek aan PMR om positief te adviseren conform de WMS ex. artikel 11, sub r
<b>datum:</b>	14 januari 2022

De medezeggenschapsraad van de Dr. Willem Dreesschool heeft in haar vergadering van 14 januari 2022 het schoolondersteuningsprofiel 2021-2024 besproken. Zij heeft dienaangaande het volgende besluit genomen:

De medezeggenschapsraad besluit wel ~~af~~ positief te adviseren t.a.v. het schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2021-2024.

Zij stelt daartoe ~~wel~~ geen aanvullende voorwaarden, t.w.

- 
- 
- 

Met de directie zijn nog navolgende afspraken gemaakt:

- 
- 

#### Ondertekening

Den Haag, 14 januari 2021  
Hasnae Oul Ali  
Voorzitter